

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского МР РТ
МБОУ "Аккиреевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО
учителей социально-
гуманитарного цикла



Ефрова С.А.

Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Малиничева О.Н.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ибрагимова Л.А.

Протокол №12 от «28»

августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (татарская) литература»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Аккиреево 2023

Пояснительная записка.

Программа по родной (чувашской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Приобщение к миру чувашской литературы предполагает знакомство обучающихся со своеобразием, глубиной, ёмкостью, афористичностью чувашской речи. Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно-мировоззренческие взгляды обучающихся.

Программа по родной (чувашской) литературе в 5–7 классах строится на основе сочетания концентрического, проблемно-тематического принципов, в 8–9 классах – на основе историко-хронологического принципа. Практическая направленность программы по родной (чувашской) литературе обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с разносторонним анализом текста.

В содержании программы по родной (чувашской) литературе выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом.

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры;

приобщение к литературному наследию чувашского народа;

формирование причастности к свершениям и традициям чувашского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение культуры родного народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Фольклор. Устное народное творчество.

Календарно-обрядовые песни.

Календарно-обрядовые праздники определённых времён года. Магическое значение бытовых праздников. Богатство изобразительно-выразительных средств песен.

Сурхури юррисем (Песни сурхури).

Џаварни юррисем (Масленичные песни).

Теория литературы.

Жанровые особенности календарного обрядового фольклора.

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Их внутренняя красота, выражение трудового опыта. Загадки – источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок.

Ваттисен сáмахёсемпе каларáшсем (Пословицы и поговорки).

Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).

Теория литературы.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки и загадки, их поэтика.

Народные сказки.

Волшебные, бытовые сказки, о животных. Развитие волшебных сказок через героические деяния, приключенческие моменты. Добро и зло в сказках. Чудесные вещи (предметы) в сказках. Образное представление людей и животных.

Теория литературы.

Жанровое многообразие устного народного творчества. Влияние фольклора на развитие литературы.

Литературные сказки.

Литературная сказка на основе чувашской народной сказки. Произведена на основе использованных фольклорных записей, сюжетов с повествованиями. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов «Тимёр тылă» («Железная мялка»).

Теория литературы.

Сказка как повествовательный жанр.

Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Образы детей и взрослых в произведениях чувашских писателей. Образы животных в литературном произведении. Идея взаимозависимости мира людей и природы. Нравственные позиции писателей и поэтов.

М. Трубина. Рассказ «Чӑхпа кушак» («Кошка и курица»). Г. Орлов. Зарисовка «Сӑрҫи» («Воробушек»). Е. Лисина. Рассказ «Пӑрка мучи» («Рассказы деда Паркка»). Н. Ишентей. Стихотворение «Чӑп хуралӑнче» («На страже птенцов»). В. Тургай. Рассказ «Айӑп» («Вина»).

Теория литературы.

Рассказ как малая форма эпической литературы.

Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных норм от старших младшим.

Образы детей и взрослых в произведениях чувашских писателей. Семья как основа нравственных устоев в произведениях чувашских поэтов и писателей.

Ю. Скворцов. Рассказ «Амаҫури анне» («Мачеха»). Г. Волков. Рассказ «Ӑслӑ ача» («Умный ребёнок»).

Теория литературы.

Понятие о стихотворной и прозаической речи в литературе.

Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа, в произведениях чувашских писателей и поэтов. Исторические личности и народные герои как литературные образы.

П. Хузангай. Стихотворение «Лайӑх!» («Отлично!»). П. Тихон. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Сутталла» («К свету!»).

Теория литературы.

Прототип.

Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Рядом с добром идёт зло. Рождение дружбы, богатство души, нравственная стойкость.

М. Карягина. Рассказ «Слива» («Слива»). И. Егоров. Рассказ «Ывӑл» («Сын»). А. Галкин. Басни «Икӑ сӑнлӑ пурнӑҫ» («Двуликая жизнь»), «Сӑпӑ» («Мусор»).

Теория литературы.

Жизненная правда и творческая фантазия писателя в художественной литературе.

Произведения о родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими людьми.

Образы взрослых и детей. Нравственные ценности семьи. Почитание старших, послушание, помощь в трудных ситуациях, неприятие жизненных неурядиц, забота о чистоте души.

Л. Сарине. Рассказ «Цирк курма кайни» («Как мы ходили в цирк»). Р. Сарби. Рассказ «Эпё «тухатмаш карчакпа» паллашни» («Как я познакомилась со старухой – «колдуньей»»).

Теория литературы.

Проза. Жанры повествовательной прозы.

Произведения о нормах и правилах поведения в обществе, о неприглядных поступках, потере человеческого облика, о предупреждении социальной агрессии и противоправной деятельности.

Образы подростков и взрослых. Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение, пьянство), которое приводит к нравственному падению человека. Советы как избавиться от вредных привычек, безволия.

Л. Мартъянова. Рассказ «Ятсёр троллейбус» («Троллейбус без номера»). А. Галкин. Шутка «Йывёр чир» («Тяжёлая болезнь»). А. Кибеч. Стихотворение «Ача суртёнче» («В детском доме»).

Теория литературы.

Тема, идея и проблема художественного произведения.

Произведения о героизме народа в годы Великой Отечественной войны и мужестве тружеников тыла.

Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны. Показ жестокости и горечи потерь в произведениях чувашских писателей и поэтов. Раны, принесённые жестокой войной, будут исцелены тогда, когда будет похоронен последний солдат. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

О. Тургай. Новелла «Пахчари сёмёрт» («Черёмуха в саду»). А. Алга. Стихотворение «Ырă ят» («Доброе имя»).

Теория литературы.

Героико-трагический пафос произведений.

Писатели родственных народов (тюркская литература).

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов.

Из башкирской литературы: Я. Мустафин. Повесть «Сивый конь» (перевод Валем Ахуна – В. Максимова).

Из туркменской литературы: М. Довлетмамед-оглы (Фараги). Стихотворение «Чӑнлӑх сӑти» («Свет истины») (перевод Ю. Семендера).

Из якутской литературы: П. Ойунский. Стихотворение «Тӕпӕр-тӕпӕр ташлама» («Пуститься в пляску») (перевод Ю. Семендера).

Содержание обучения в 6 классе.

Фольклор. Устное народное творчество.

Народные песни.

Отражение духовной жизни народа в фольклорной песне. Песня – богатство народа, наиболее развитый и широко распространённый вид словесности. Песня во время лощения холста «Пир сӕпакансен юрри» («Песня отбивальщиков холста») в обработке М. Алексеева. Народные стихотворения. Чувашская народная песня «Хурӑн сӑлси» («Берёзонька») в обработке Ф. Павлова. Стихи переработал К. Иванов, мелодию переработал П. Пазухин.

«Пир сӕпакансен юрри» («Песня отбивальщиков холста»). «Хурӑн сӑлси» («Берёзонька»).

Теория литературы.

Народные песни, их виды.

Народные песни, обработанные композиторами.

Основная мысль, тематика, композиция, образность фольклорных песен. Мастера песни, исполнители, поэты-песенники, композиторы.

«Вӕлле хурчӕ» («Пчёлка») (стихи и музыка Ф. Павлова).

«Хӕл илемӕ» («Краса зимы») (стихи И. Тукташ, музыка А. Орлова-Шузьм).

Теория литературы.

Песни литературного происхождения (авторские).

Произведения о здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном состоянии общества.

Показ и высмеивание в произведениях для детей и взрослых лентяев, жестокосердия, льстецов, любящих пожить за чужой счёт, жадных людей, хвастунов. Отражение человеческих взаимоотношений в баснях. Герои басен.

М. Васълей. Стихотворение «И мён пуян...» («Чем будешь богат»). Ю. Мишши. Басня «Ѕёр улми аврипе Мӓян» («Картофельная ботва и лебеда»). Л. Сачкова. Рассказ «Оля-Улькка» («Оля-Улькка»).

Теория литературы.

Пафос и аллегория в баснях.

Произведения о взаимодействии между поколениями, семейно-родовых отношениях, нравственном долге перед близкими людьми.

Художественные особенности создания образов детей и взрослых в малом жанре чувашской литературы. Вопросы морали и этики в поведении человека. Идея значимости старшего поколения в духовно-нравственном становлении детей

А. Николаев. Рассказ «Юрик асламӓшӓ» («Бабушка Юры»). Л. Сарине. Рассказ «Кукамай» («Кугамай»). П. Эйзин. Стихотворение «Йӓмрапа хурӓн» («Ветла и берёза»).

Теория литературы.

Жанровая особенность рассказа. Литературный герой и его роль в сюжете.

Произведения об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её форм в живой природе, повседневной жизни.

Воспитание зоркости, наблюдательности, привитие любви к своей малой родине, как источнику сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Показ правды жизни и завораживающей красоты природы, обучать творческому отношению и красоте души.

Г. Айхи. Стихотворение «Ѕын тата сцена» («Артист и сцена»). С. Шавли. Юмористическое стихотворение «Вӓскӓн Ва҅҅а» («Хвастун Василий»). В. Эльби. Рассказ «Илемлӓхе курма пӓрнӓ ача» («Рождённый видеть красоту»).

Теория литературы.

Функции искусства. Художественное произведение как явление искусства.

Произведения о трудолюбии, чистоте помыслов, бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в борьбе добра и зла. Показ сострадания и жестокости, справедливости и чести. Лирические герои, не боящиеся пересудов, окрылённые мечтой и находящие своё счастье.

А. Воробьёв. Стихотворения «Сăкăр» («Хлеб»), «Сурхи хирте» («В весеннем поле»). В. Давыдов-Анатри. Рассказ «Кётмен инкек» («Неожиданная беда»). В. Тургай. Стихотворение «Ниме» («Помочи»).

Теория литературы.

Основы стихосложения: ритм и рифма в стихотворной речи.

Произведения о труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Показ в произведениях, как герои развивают свой ум, любознательность, кругозор путём чтения, наблюдений и поисков. Могучая сила человека и его истинно человеческие качества, любовь к людям и науке.

П. Хузангай. Очерк «Сёр чăмăрĕ тавра. Кёнекеçĕ» («Вокруг земного шара. Книжник»). И. Ахрат. Рассказ «Юрлакан кёленчесем» («Поющие стёкла»). Ю. Семендер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Портрет литературного героя.

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма и ответственности юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимание. Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

О. Тургай. Пьеса-сказка «Туслăх вайĕ» («Сила дружбы»). А. Хмыт. Рассказ «Рафик» («Рафик (Дружба)»).

Теория литературы.

Жанры драматических произведений.

Произведения об активной жизненной позиции. Становление характера.

Показ отважных героев, спор добра и зла в жизни человека. Свобода человека, величие человеческого духа. Место и роль личности в истории жизни общества, пробуждение самосознания человека и его самоутверждение в борьбе за жизнь.

А. Галкин. Поэма «Чёрĕ парне» («Живой дар»). В. Енеш. Рассказ «Пёчĕк паттăрсем» («Маленькие герои»).

Теория литературы.

Художественный вымысел литературных произведений.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов.

Из туркменской литературы: А. Атаджанов. Стихотворение «Тупа» («Клятва») (перевод Н. Сандрова).

Из азербайджанской литературы: Н. Хазри. Стихотворение «Чинара» («Чинара») (перевод Н. Сандрова).

Из башкирской литературы: Айбек. Стихотворение «Сӓртсем-тусем» («Горы-скалы») (перевод Ю. Петрова).

Содержание обучения в 7 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Исторические песни.

Герои и сюжеты фольклорных песен на исторические темы. Художественные особенности исторических песен. Тематика исторических песен: жизнь поволжских народов; гнёт татаро-монгол, казанских ханов; образы С. Разина и Е. Пугачёва; борьба за свободу.

Песни «Мамук ханан пушне вӓрӓнтӓр!» («Пусть вонзится в голову хана Мамука»), «Раҫан патша килнӓ тет» («Царь Разин пришёл»), «Хура халӓх куҫсулӓсем ай шывсем мар...» («Слёзы людские ай, не вода...»).

Хороводные, гостевые и песни на посиделках.

Отражение жизни народа в песнях. Разнообразие тематики хороводных, гостевых и песен на посиделках.

Песни «Сӓмӓрт ҫеҫки ҫурӓлсан» («Когда цветёт черёмуха»), «Сӓрем пусса вир акрӓм» («Вспахал и просо посеял»), «Сар хӓр сиксе вӓй калать» («Красна девица, приплясывая, запекает»), «Пирӓн урам анаталла» («Вдоль по улице»), «Атте лаша панӓ пулсан» («Если б отец лошадь дал»).

Исторические предания.

Исторические предания как образный показ якобы реальных событий общественной жизни.

Предания «Чӓвашсем тӓрлӓ ҫӓре куҫаҫҫӓ» («Чуваши переезжают в разные места»), «Кашкӓр хыҫҫӓн» («За волком»), «Юлашки Турхан» («Последний Турхан»).

Предания об Улыпах.

Предания об Улыпах – устно-поэтический эпос чувашей. Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Героическая борьба богатырей племени со злыми чудовищами Нижнего мира.

Предания «Улап суха тавакан этемпе лашине кёсйине чиксе килет» («Улып приносит в кармане пахотного человека и его лошадь»), «Улап амашё кёпе сёлет» («Мать Ульпа шьёт рубашку»), «Улап чавашсене хўтёленё» («Улып защитил чувашей»).

Теория литературы.

Устная народная проза. Героический эпос.

Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Показ в произведениях потенциальной силы народа, его судьбы. Идея чистоты помыслов борцов за новое время и новую жизнь. Своеобразие единой судьбы героев художественных произведений и отдельного человека.

М. Сеспель. Стихотворения «Иртнё самана» («Век минувший»), «Хурсё шанчак» («Стальная вера»), «Пуласси» («Грядущее»).

С. Эльгер. Поэма «Хён-хур айёнче» («Под гнётом»).

Теория литературы.

Роды и виды, способы образного воспроизведения действий.

Произведения об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Порицание неприглядных поступков, некрасивых чувств, призыв к достойному поведению. Понимание настоящих жизненных ценностей. Согласие, просвещение, красота, любовь к жизни помогают побороть зло.

М. Трубина. Рассказ «Ханаран» («Из гостей»). В. Николаев. Басни «Дипломла Тиха» («Дипломированный Жеребёнок»), «Пакша – уявра» («Белка на празднике»). М. Аттай. Басня «Такапа шапа» («Баран и лягушка»).

Теория литературы.

Положительные и отрицательные герои эпических произведений.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Тема формирования жизненной позиции человека через слово и речь. Богатство мыслей, широта души в культуре речи.

П. Хузангай. Стихотворение «Смаха хавачё» («Сила слова»), поэма «Таван сёршив» («Родина»). А. Канаш. Стихотворение «Таван чёлхене» («Родному языку»).

Теория литературы.

Особенности лирических произведений. Лирические жанры. Жанровые формы лирики. Лирический герой.

Произведения о социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Тема гражданственности, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Писатели о чувствах гордости, творения, подвиге и интернационализма.

А. Александров. Рассказ «Пирён лагерь» («Наш лагерь»). Н. Симунов. Драма «Сурпан тёрри» («Узор сурбана»).

Теория литературы.

Родовые особенности драматических произведений. Жанры драматургии.

Произведения о нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Тема нарушения нравственных норм и норм законодательства в чувашской прозе. Идея воспитания достойного гражданина через бережное отношение к природе. Проблема чести и долга в чувашской прозе.

Г. Луч. Рассказ «Чун туйймё» («Душевное чувство»). Д. Кибек. Повесть «Кайяк тусё» («Друзья природы»).

Теория литературы.

Характер конфликта в произведении. Типы конфликтов.

Произведения о согласии ума и сердца, о красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Проблемы человечности и гуманизма. Внутренний конфликт героя как метод изображения развития его характера. Идея единства разума и созидательности в литературном образе. Проблемы человечности и гуманизма.

Ю. Скворцов. Рассказ «Пушмак йёрё» («След башмака»). Н. Ильбек. Роман «Тимёр» («Тимер»). Л. Мартянова. Рассказ «Пуштахсем» («Сорвиголовы»).

Теория литературы.

Психологизм, лирические отступления как средства усиления характера образов. Монолог.

Произведения о повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Проблема интеллектуального и духовного развития героя. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека.

Т. Педерки. Повесть «Сил-т'ав'ал» («Буря»).

Теория литературы.

Речевая характеристика героев.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов.

Из казахской литературы: А. Кунанбаев. Стихотворение «Поэзив'ал – т'ёл'емелле х'ават» («Поэзия – удивительная сила...») (перевод А. Алга).

Из татарской литературы: Н. Наджми. Стихотворение «С'унес сук вучах» («Негасимый очаг») (перевод Г. Ефимова).

Содержание обучения в 8 классе.

Образцы устного поэтического творчества в наследии чувашских авторов.

Родовые памятники письменности. Свадебная словесность. Молитвы и благопожелания. Народная мудрость. Известные чувашские писатели (Е. Рожанский, Н. Бичурин, С. Михайлов, И. Яковлев, К. Иванов, И. Юркин, И. Тхты, Н. Шелеби, М. Сеспель, П. Хузангай, А. Алга, Я. Ухсай), их участие в сборе древней словесности, их роль в её сохранении.

А'рамл'а с'амахл'ах (Магическая (обрядовая) словесность).

Ч'ёлхе с'амах'есем в'ёр'у-суру ч'ёлхи» (Заговоры).

Теория литературы.

Средства поэтического языка магической словесности. Звуковая и ритмичная организация магического текста.

Письменные памятники разных эпох в зеркале чувашской культуры.

Культура древних тюрков (Письменные памятники предков). Тексты рунических памятников тюркских каганатов V-VIII веков. Тайна рунической письменности (письменность, сохранившаяся на камне и в орнаменте, на холсте). Родовое руническое письмо. Значение древней письменности. Руна с'ыр'ав'ё (Руническая письменность). Чулсемпе пир-ав'ар с'инче упранса юлн'а с'амахл'ах (Словесность, сохранившаяся на камнях и холстах).

Древнетюркские литературные памятники. Тексты на арабском и тюркском языках. Необходимость писать на арабском языке после принятия ислама Волжской Булгарии. Разгром Волжской Булгарии огнём и мечом, угасание древней письменности. Поучительный характер произведений.

Культурно-литературные ситуации средних веков. Известные имена и события. Издание чувашско-русских словарей, начало переводческой деятельности. Старочувашская письменность на основе русской графики. Первое пособие по изучению чувашского языка. Грамматика Е. Рожанского. Нравоучения на чувашском языке.

Памятники периода старой письменности. Их качество и значение. Отражение жизни в песнях, стихах. Значение од. Песни и стихи о народной борьбе. Речи песни бунтарей и военачальников.

К. Гали. Поэма «Усӑппа Сӗлихха» («Кыйсса-и Йосыф»). Е. Рожанский. Оды «Иккӗмӗш Кӗтерне патшана халалланӑ мухтав сӑвви» («Хвалебный стих императрице Екатерине Второй»), «Пӗрремӗш Павӑл Чулхулана пынӑ ятпа калама сырӑн сӑмах» («Слово, произнесённое по случаю приезда Павла Первого в Нижний Новгород»).

Теория литературы.

Понятие о письменных памятниках.

Влияние просветительства, чувашской системы образования на литературный процесс. Движение просветительства. Открытие Симбирской чувашской школы. Литературный процесс. Развитие родной (чувашской) литературы после введения новой письменности. Открытие духовных семинарий. Разносторонний показ жизни народа в словесности. Причины того, что заглавия рассказов, как правило, народные пословицы. Порицание бытовых недостатков и моральных невзгод.

Последняя четверть XIX века. Отзвук чувашских народных благословений. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Развитие литературного языка на основе народного, формирование высокого литературного стиля. Появление крупных жанров (помимо букварных текстов и мелких рассказов). Бытовые рассказы. Фольклор как источник поэзии.

Жизнь и творчество М. Фёдорова. Судьба сказочной лиро-эпической поэмы. Особенности поэмы, жанра, структура и художественные средства. Глубокий психологизм, образные сравнения, внутренний монолог, картины природы.

М. Фёдоров. Поэма «Арсури» («Арзюри»).

Теория литературы.

Просветительский реализм как литературное направление.

Связь чувашской профессиональной литературы с мировой и русской классической литературой.

Время перемен в России. Усиление революционных настроений, рост национального самосознания. Первостепенное значение вопросов национальной культуры. Появление просветительского реализма, романтизма, натурализма, критического реализма в прозе и поэзии.

К. Иванов – классик чувашской литературы. Жизнь и творчество. Особенности поэмы «Нарспи», значение в жизни народа. Художественный мир поэмы. Образы.

Писатели, рождённые революцией (1901-1922). Известные писатели начала XX века, их значимые произведения. Новизна, принесённая двумя революциями. Романтизм в чувашской литературе. Романтический герой.

М. Сеспель – классик чувашской литературы. Жизнь и творчество. Лирический герой. Образ человека-борца. Художественные средства.

К. Иванов. Поэма «Нарспи».

М. Сеспель. Стихотворения «Катаран каç килсен» («Гаснет день...»), «Инçe çинче уйра уяр...» («Далеко в поле жёлтый зной...»), «Çён кун аки» («Пашня Нового Дня»), «Гинёсе» («Морю»).

Теория литературы.

Внутреннее построение лирических стихов и лиро-эпических поэм. Лирический герой, автор, повествователь, рассказчик

Особенности влияния идеологии и политической конъюнктуры на литературный процесс.

Многоголосие, разнообразие авторских манер в литературе. Литературная борьба. Творческие группировки: общество А. Милли (1923), союз «Канаш» (1923), Челябинская ассоциация пролетарских писателей, Российская ассоциация пролетарских писателей (1926). Развитие печати. Поиски и эксперименты в литературе. Главная тема – изображение революции и Гражданской войны.

Углубление процесса исследования и отображения сложных человеческих характеров. Время колхозного строительства. Трагизм судеб несправедливо репрессированных. Наиболее значимые темы художественных произведений: прошлое народа и его борьба, гражданская война, построение нового мира и нового человека. Широкое использование приёмов гротеска.

И. Тукташ – мастер песни. Основные черты его творчества. Использование народной словесности. Своеобразие текстов песен. И.С. Максимов-Кошкинский – драматург, писатель, артист, режиссёр, основоположник национального театра, организатор «Чувашкино». Развитие чувашского киноискусства.

Нравственные искания героев чувашской литературы. Идеальный образ. Изображение трагических событий в отечественной истории, судеб чувашских людей в век грандиозных потрясений и войн.

И. Тукташ. Стихотворения «Таван çёршыв» («Родина»), «Шурă кăвакарчăн» («Белый голубь»), «Уйрăлу» («Разлука»), «Шур Атăлта акăш ярăнать» («Лебедь плывёт по Волге-реке»).

М. Кибек. Рассказ «Ягуар» («Ягуар»).

М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».

И. Микулай. Рассказ «Госпитальте» («В госпитале»).

Теория литературы.

Сюжет и композиция эпических произведений. Элементы композиций.

Жанрово-стилевое многообразие чувашской литературы.

Развитие реализма в чувашской литературе. Модернизм. Психологизм чувашской прозе. Основные темы и образы чувашской литературы. Социальная и нравственная проблематика чувашской драматургии. Основные темы и образы чувашской поэзии XX века (человек и природа, Родина, любовь, война, назначение поэзии).

Связь искусства с жизнью. Работа в литературе писателей разных поколений. Расширение горизонтов творчества. Отказ от схематизма, более вдумчивый и точный показ глубины жизни. Развитие всех жанров и течений словесности. Углублённый психологизм прозы Н. Петровской. Жизнь и творчество народного поэта Чувашии Ю. Семендера. Стихи и поэмы с солдатской тематикой. Философские проблемы гуманизма, жизни и смерти. Общепризнанный характер поэзии Ю. Семендера. Наиболее известные пьесы мастера чувашской драматургии Н. Айзмана. Тема и основная идея драмы. Чувство ответственности каждого человека. Победа справедливости. Долгая сценическая жизнь пьес Н. Айзмана. Тема и проблемы произведений Ю. Мишши. Своеобразие персонажей. Характеры героев, средства создания образов положительных и отрицательных героев. Г. Краснов – мастер научно-фантастического и приключенческого жанров в чувашской литературе. Основные черты произведений, герои, острота сюжета.

Углубление философии гуманизма в поэзии. Выход на первый план вечных вопросов: природа, время, любовь, жизнь и смерть. Богатство тематики и идейного содержания. Новые характеры, новые ситуации, новое мировоззрение, поиск художественных средств их отображения. Образ чувашской женщины. Вечные человеческие проблемы: поэт и поэзия, любовь и природа, жизнь и смерть, человек и общество.

Ю. Семендер. Стихотворение «Амăшĕ ывăлĕн палăкĕпе калаçни» («Разговор матери с памятником сыну»). Л. Мартянова. Стихотворения

«Хисеп те кирлѐ» («Уважать надо»), «Юрамасть юлма» («Не отставать»), «Асамлӑ арча» («Волшебный сундук»), «Сѣтелуриавӑнать...» («Подкосилась ножка стола...»). Книга «Эп чѣртнѐ вучах» («Костер, зажжѐнный мной»). Ю. Мишши. Повесть «Шур ҫамка» («Волк с белой отметиной»).

Теория литературы.

Приѐмы, виды и элементы построение художественного произведения. Основные композиционные приѐмы. Художественная деталь.

Свободное творчество и литература без цензуры.

Политико-хозяйственная ситуация начала XXI века и положение отдельных социальных слоѐв общества. Известные люди этого периода, их труд. Влияние западных образцов. Признание модернизма, авангардизма, постмодернизма.

Жизнь и творчество поэта П. Эйзина, особенности его поэзии. Широта тематики и глубина мысли. Живые образы, полные чувства и новизны.

Гражданская позиция Н. Ильиной. Идейная новизна и поэтика. Произведения о развитии народа, его культуры. Будущее, судьба. Притчеобразность повествования.

П. Эйзин. Стихотворения из цикла «Савни юррисем» («Песни любимой»). Н. Ильина. Рассказы «Даниил» («Даниил»), «Юлашки кѣр» («Последняя осень»).

Теория литературы.

Традиции и новаторство в художественной литературе.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Сходства и различие тем и проблем.

Из татарской литературы: Г. Тукай. Поэма «Шурале» («Шурале») (перевод Я. Ухсая).

Из казахской литературы: «Маймбет юрри» («Песня Маймбет») (перевод В. Митты).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан. Стихотворение «Россия» (перевод П. Хузангая).

Из азербайджанской литературы: Р. Рза. Стихотворение «Баку» (перевод П. Хузангая).

Содержание обучения в 9 классе.

Фольклор. Устное народное творчество.

Родовые памятники письменности. Образцы магической словесности. Молитвы и благопожелания. Мифологическое мышление. Красота души, чистота и истинность, борьба. Баллада как трагическое изображение жизни отдельного человека или иных людей. Часто действие заканчивается смертью.

Балладӑлла сюжетлӑ (синкерлӑ ёҫ-пуҫа сӑнлакан) халӑх юрри – пейӑт. (Пейт – сюжетные песни, где трагический сюжет).

«Аманӑ салтак» («Раненный солдат»), «Ылтӑн юпа пур тесӑе» («Говорят, что там есть золотой столб»), «Атя, куккук, каяр Хусан хулине» («Айда, кукушка, в город Казань»).

Теория литературы.

Пейт (баллада) – сюжетные песни. Фольклоризм литературы.

Древние письменные памятники: период до нашей эры – XVII век.

Культура древних тюрков (Письменные памятники предков).

Древнетюркская орхоно-енисейская письменность. Надписи в честь Кюль-Тегина. Место древнетюркских литературных памятников в истории чувашской литературы.

Кӱл Текӑне мухтакан Пысӑк ҫыру «Шӑпакӑнеки» («Большое сочинение, прославляющее Кюль Тегина – «Книга судеб»). М. Юман. Свободный стих. «Паттӑр пулӑ авалсем» («В древние времена были герои»).

Теория литературы.

Древнеруническая и древнетюркская письменность.

Культура Волжской Булгарии.

Переводческая деятельность, историческая и художественная ценность древнерунических надписей. Труды исследователей. Месторасположение Волжской Булгарии, история, обычаи. Культура Волжской Булгарии.

Ахмед ибн Фадлан. Отрывки сочинения «Пӑлхар патшалӑхне ҫитсе курни» («Сочинение о путешествии в Булгарию») (перевод В. Никитина).

Теория литературы.

Древнетюркские эпические произведения – источник сюжетного народного эпоса.

Культура средних веков.

Время использования арабского и тюркских языков в образованных слоях общества. Разгром Волжской Булгарии, угасание древней письменности. Переводы. Чувашско-русские словари. Значение этнографических очерков о чувашах. Значение первой чувашской

грамматики «Сочинения, принадлежащие к грамматике чувашского языка» в преподавании чувашского языка в духовных семинариях. Развитие жанра очерка. Первые импровизаторы и исполнители народных песен (такмаков-импровизаций). История записи их произведений. Основная мысль песен, образность, народность, лирический герой. Урхас Ягур – певец-импровизатор народных песен шуточно-юмористического характера.

Х. Чуваш. Стихотворение «Чӑрӑш тӑрринче куккук авӑтатъ» («Кукушка кукует на ветке ели»). У. Ягур. Стихотворения «Атте панӑ хор лаша» («Подарок отца вороной»), «Каш-каш вӑрман, каш вӑрман» («Шумит лес...»).

Теория литературы.

Развитие жанра очерка.

Чувашская письменность и культура XVIII-XIX веков.

Отзвук чувашских народных благословений. Старочувашская письменность этого времени. Признаки возрождения, писатели, развитие. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Литературный процесс. Классицизм и его связь с идеями Просвещения.

Последняя четверть XIX века. Изменение социально-экономических условий. Реформы 1864-1870 годов, возможность детям инородцев обучаться на родном языке. Рождение новой письменности. Место художественного очерка в литературе. Усиленный интерес к изучению народной словесности и обычаяев.

Жизнь и творчество Н. Бичурина, его тернистый жизненный путь. Наблюдательность, умение образно описывать, находить детали – черты, сближающие с народным характером.

Н. Бичурин. Очерк «Байкал».

С. Михайлов-Янтуш. Юморески «Хӗрринчевыртасшӑн мар» («Не лежать мне с краю»), «Сунаршӑн пуш пулнӑ-и?» («Была ли голова у охотника»). Стихотворение «Юнка» («Юнга»), рассказ «Чее кушак» («Хитрая кошка»).

Теория литературы.

Понятие о классицизме и сентиментализме.

Литература начала XX века: 1901-1922 годы.

Характеристика эпохи. Отсутствие в произведениях социально активного героя. Развитие чувашской системы образования и науки под влиянием русской культуры. Издание газет и журналов. Воспитание нового поколения литераторов. Рождение чувашского театра. Его значение в становлении национальной драматургии. Писатели двух эпох. Ф. Павлов –

драматург, композитор, исследователь, поэт, педагог, мыслитель. Жизнь и творчество. Своеобразие таланта.

Н. Шелепи. Стихотворения «Сёлен» («Змей»), песня «Раçсей» («Россия»). Ф. Павлов. Комедия «Сутра» («В суде»).

Теория литературы.

Особенности построения драматического произведения.

Литература первой половины XX века.

Богатство и разнообразие жанров и направлений родной (чувашской) литературы. Романтизм в поэзии. Романтический герой. Становление реализма в чувашской литературе. Лиризм в повествовании.

Литература 20-30-ых годов XX века.

Нравственные искания героев чувашской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Изображение трагических событий в отечественной истории, судеб чувашских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн.

Жизнь и творчество И. Ивника. Песенное начало стиля произведений. Достоинство его песен. Фольклоризм его творчества.

Е. Еллиев – известный педагог, мастер прозы и драматургии. Основные черты его творчества. Философичность рассказов, судьба «маленького человека», эзопов стиль.

И. Ивник. Стихотворения «Улмаçпарут» («Серый в яблоках конь»), «Юрăçсем» («Певцы»), «Сывлăм йёрё юлчĕ сырура...» («След росы остался в письме»). Е. Еллиев. Рассказ «Чён тилхепе» («Ременные вожжи»).

Теория литературы.

Основные интонации стихотворения, чувства поэта и лирического героя.

Литература 40-50-ых годов XX века.

Две линии развития поэзии: лирика и эпос. Надежда и гордость, любовь и ненависть, трагедийность и оптимизм, героизм и интернационалистическое чувство, братство – основные темы стихотворений и поэм. Значение показа правды о войне, документальных картин в прозе. Основные черты драматургии. Показ социальных противоречий.

В. Митта – классик чувашской поэзии. Трудные годы жизни. Афоричность его лирики, идеи. Связь с жизнью.

Жизнь и творчество народного поэта Чувашии А. Алги. Героический характер произведений военного времени. Образ мужественного бойца.

Основные периоды жизни и творчества народного поэта Чувашии П. Хузангая. Произведения, прославляющие славных людей Чувашии.

Лирические стихотворения о красоте чувашского языка, его звучности, отрицательного отношения к людям, нелюбящим родной язык.

Произведения народного писателя Чувашии А. Артемьева на военную тематику. Основные черты творчества писателя. Произведение о солдатской стойкости, мужестве и достоинстве. Глубина идеи повести. Основные образы.

М. Васyleй. Стихотворения «Ѕёршывӑм, ѕёршывӑм...» («Родина, родина, что нужно тебе?»), «Тав сана» («Благодарю тебя»), «Анатри юрӑ» («Песня низовых чувашей»), «Тӑван чӗлхем! Таса хӗлхем...» («Родной язык!»), «Ан тив, хисеп те чыс та ан курам...» («Пусть я не увижу почёта и славы...»).

А. Алга. Стихотворения «Июнӗн 22-мӗшӗ» («22-ое июня»), «Брандербург хапхи умӗнче» («У Брандербургских ворот»).

П. Хузангай. Роман в стихах «Аптраман тавраш» («Род Аптрамана»).

Теория литературы.

Жанровые особенности лирических и лиро-эпических произведений.

Литература второй половины XX века.

Многообразие направлений, жанров. Связь искусства с жизнью. Работа в литературе писателей разных поколений. Расширение горизонтов творчества.

Литература 60-70-ых годов XX века.

Развитие реализма в чувашской литературе. Психологизм в чувашской прозе. Социальная и нравственная проблематика чувашской драматургии. Развитие всех жанров и течений словесности.

Искусство слова, раскрывающее внутренний мир человека, его душу. Ю. Скворцов – талантливый прозаик. Особенности творчества. Вопросы, поднятые в повести «Красный мак».

Народный писатель Чувашии Л. Агаков. Основные черты творчества. Детективный характер повести. Развитие сюжета, образы.

Народный писатель Чувашии, талантливый драматург Н. Терентьев. Новизна его драматургии. Конфликт, образы.

Ю. Скворцов. Повесть «Хӗрлӗ мӑкӑнь» («Красный мак»). Л. Агаков. Повесть «Юманлӑхра ѕапла пулӑ» («Это было в дубраве»).

Теория литературы.

Пейзаж, портрет, диалог и монолог персонажей, интерьер, обстановка действия.

Литература 80-90-ых годов XX века.

Богатство тематики и жанровое многообразие. Отказ от схематизма, более вдумчивый и точный показ глубины жизни. Основные темы и образы чувашской поэзии XX века (человек и природа, Родина, любовь, война, назначение поэзии). Модернизм в поэзии.

Жизнь и творчество народного поэта Чувашии Г. Айги. Первые книги. Авангардные поиски. Глубоко мыслящий, разносторонний лирический герой.

Лирика Н. Теветкеля – погружение в интимный мир. Любовь к родине в живых деталях, глубокая мысль.

Основные черты творчества П. Яккусен. Философская поэзия о единстве человека и времени. Краткое и ёмкое представление неродного мировоззрения образности.

Основные черты творчества В. Енеш. Показ в героях произведений их труда, благородных устремлений. Размышление о добре и красоте, проблемах зла и предательства.

Основные периоды жизни и творчества Д. Гордеева. Размышление о социальных переменах, месте человека в общественной жизни.

Основные этапы творчества Н. Максимова. Тема, проблемы, нравственные искания молодёжи в произведениях автора. Мастерство образов и изображение конфликта.

Чистота души, проблемы гуманизма в произведениях В. Игнатьева. Сложные проблемы, которые приходится преодолевать добрым и простодушным героям.

Многостороннее творчество народного поэта Чувашии Я. Ухсяя. Мастер эпической поэзии. Стихотворения и поэмы о неразрывной связи человека и природы.

В. Степанов – основатель жанра фэнтези в чувашской литературе, с включением этномистики, научной фантастики.

Основные черты творчества Р. Ярандай. Мастер детективного жанра. Умелое использование композиции, противоречивого развития сюжета, психологической мотивации. Своеобразие главного героя. Раскрытие самого запутанного преступления вместе со следователем, обнаружение преступников.

Этапы творчества Б. Чиндыкова. Многогранный талант писателя. Новые идеи, образы, ценности в чувашской прозе. Поиск художественных средств (образности) показа новых характеров, новых ситуаций.

Многогранный талант Н. Симунова. Новые идеи, образы, ценности в чувашской прозе. Поиск художественных средств (образности) показа новых характеров, новых ситуаций.

Я. Ухсай. Стихотворения «Хура тӓпра пӓрчи» («Комок чёрной земли»), «Шурӓшӓл хушшинчи хура тӓпра пӓрчи» («Комочек чёрной земли среди белых зубов»). В. Степанов. Рассказ «Юрату хӓвачӓ» («Сила любви»).

Теория литературы.

Жанровые особенности детективного, мистического и фантастического произведений.

Литература начала ХХІ века.

Общая ситуация этого периода, моменты развития. Изменение критериев и ценностей в науке, искусстве и литературе.

Особенности творчества А. Хмыт. Философские и моральные проблемы, мастерство выстраивания образов и конфликтов. Особенности художественного мышления и образов.

Жизнь и творчество С. Павлова. Проблемы, поднятые в произведениях.

Основные линии произведения, герои, острота сюжета произведений А. Тарасова. Раскрытие образа героя, его жизни, влияние родителей, деревенских обычаев в острой психологической ситуации.

Жанр произведений Г. Максимова, тематика. Проблемы современности, противоречия жизни. Своеобразие образов.

Жизнь и творчество народного поэта Чувашии В. Тургая. Стихи, отвечающие духу времени, их влияние на чувашскую поэзию. Произведения о народе, его судьбе, раскрывающие душу современного человека. Их поэтика.

Жизнь и творчество М. Карягиной. Ранние стихотворения и рассказы. Рост мастерства. Средства раскрытия образа человека. Описание мира чувств, внутреннего мира человека на основе дневниковых записей. Палиндромы.

А. Тарасов. Драма «Мунча кунӓ» («Баный день»). В. Тургай. Стихотворения из книги «Ку эплӓ – Валери Тургай» («Это я – Валери Тургай»). М. Карягина. Полиндромы.

Теория литературы.

Палиндромы.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Сходства и различие тем и проблем.

Из татарской литературы. Г. Тукай. Стихотворения «Кама ёненмелле?» («Кому верить?»), «Ах, калем!» («Ах, перо!») (перевод В. Тургая).

Из киргизской литературы. А. Токомбаев. Стихотворение «Таван сёршыв телей» («Счастье Родины») (перевод П. Хузангая).

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашская) литературе на уровне основного общего образования.

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать образную природу литературных произведений, содержание изученных литературных произведений;

выражать своё отношение к прочитанному, выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

применять изученные теоретико-литературные понятия;
воспринимать и анализировать художественный текст;
выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного;

сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

выражать своё отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного устного и письменного текста на родном языке с учётом норм чувашского литературного языка;

определения своего круга чтения по родной литературе;

выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

применять изученные теоретико-литературные понятия;
воспринимать и анализировать художественный текст;
выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного;

определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев;

сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

выявлять авторскую позицию;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями родной литературы;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного устного и письменного текста на родном языке с учётом норм чувашского литературного языка;

определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление об образной природе словесного искусства;

иметь представление об основных фактах жизненного и творческого пути классиков (К. Иванов, М. Сеспель, П. Хузангай и другие) и других писателей чувашской литературы (Н. Ильбек, Д. Кибек, Ю. Семендер и другие);

применять изученные теоретико-литературные понятия;

определять род и жанр литературного произведения;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

сопоставлять произведения родной, русской и тюркских литератур, близкие по тематике, проблематике, жанру; раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия;

выявлять авторскую позицию;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями родной литературы;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных на родном языке; изложения с элементами сочинения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений;

поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

иметь представление об основных фактах жизненного и творческого пути чувашских писателей XIX-XXI веков (Н. Бичурин, Н. Шелеби, В. Митты, В. Тургая и другие);

применять изученные теоретико-литературные понятия;
выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

сопоставлять произведения родной, русской литературы и литературы народов мира, близкие по тематике, проблематике, жанру, раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия;

выявлять авторскую позицию;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных; изложения с элементами сочинения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, и способствующих формированию культуры межнациональных отношений;

использовать приобретённые знания и умения для поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Темы разделов и тем программы | Количество часов | | | ЦОР |
|-------|--|------------------|----|----|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| 1. | Фольклор. Устное народное творчество. | 4 | 0 | 0 | http://www.shkul.ru |
| 2. | Литературные сказки. | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.ru |
| 3. | Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать. | 4 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 4. | Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных норм от старших младшим. | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 5. | Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы. | 3 | 0 | 1 | http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|---|
| 6. | Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки. | 4 | 1 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Произведения о родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими людьми. | 4 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 8. | Произведения о нормах и правилах поведения в обществе, о неприглядных поступках, потере человеческого облика, о предупреждении социальной агрессии и противоправной деятельности. | 3 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 9. | Произведения о героизме народа в годы Великой Отечественной войны и мужестве тружеников тыла. | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 10. | Писатели родственных народов (тюркская литература). | 5 | 1 | 0 | http://www.shkul.su |
| | Всего | 34 | 2 | 2 | |

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Темы разделов и тем программы | Количество часов | | | ЦОР |
|-------|--|------------------|----|----|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| 1. | Фольклор. Устное народное творчество. | 4 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 2. | Произведения о здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном состоянии общества. | 3 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 3. | Произведения о взаимодействии между поколениями, семейно-родовых отношениях, нравственном долге перед близкими людьми. | 3 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 4. | Произведения об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её форм в живой природе, повседневной жизни. | 6 | 1 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 5. | Произведения о трудолюбии, чистоте | 3 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|
| | помыслов, бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке. | | | | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 6. | Произведения о труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению. | 4 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии. | 4 | 0 | 1 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 8. | Произведения об активной жизненной позиции. Становление характера. | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 9. | Писатели родственных народов: тюркская литература | 6 | 1 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| | Всего | 34 | 2 | 3 | |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Темы разделов и тем программы | Количество часов | | | ЦОР |
|-------|--|------------------|----|----|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| 1. | Фольклор (устное народное творчество). | 6 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 2. | Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте. | 4 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 3. | Произведения об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения. | 3 | 0 | 1 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 4. | Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека. | 2 | 1 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 5. | Произведения о социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи, значение | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|
| | доверительного и уважительного отношения друг к другу. | | | | |
| 6. | Произведения о нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни. | 5 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Произведения о согласии ума и сердца, о красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла. | 5 | 0 | 1 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 8. | Произведения о повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства. | 2 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 9. | Писатели родственных народов: тюркская литература. | 5 | 1 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| | Всего | 34 | 2 | 3 | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Темы разделов и тем программы | Количество часов | | | ЦОР |
|-------|---|------------------|----|----|--|
| | | Всего | КР | ПР | |
| 1. | Образцы устного поэтического творчества в наследии чувашских авторов. | 4 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 2. | Письменные памятники разных эпох в зеркале чувашской культуры. | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 3. | Влияние просветительства, чувашской системы образования на литературный процесс. Движение просветительства. Открытие Симбирской чувашской школы. Литературный процесс. Развитие родной (чувашской) литературы после введения новой письменности. Открытие духовных семинарий. Разносторонний показ жизни народа в словесности. Причины того, что заглавия рассказов, как правило, народные пословицы. Порицание | 5 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|
| | бытовых недостатков и моральных невзгод. | | | | |
| 4. | Связь чувашской профессиональной литературы с мировой и русской классической литературой. | 3 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 5. | Особенности влияния идеологии и политической конъюнктуры на литературный процесс. | 6 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 6. | Развитие реализма в чувашской литературе. Модернизм. Психологизм в чувашской прозе. Основные темы и образы чувашской литературы. Социальная и нравственная проблематика чувашской драматургии. Основные темы и образы чувашской поэзии XX века (человек и природа, Родина, любовь, война, назначение поэзии). | 7 | 1 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Свободное творчество и литература без цензуры. | 5 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 8. | Писатели родственных народов: тюркская литература. | 3 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| | Всего | 34 | 2 | 2 | |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Темы разделов и тем программы | Количество часов | | | ЦОР |
|-------|---|------------------|----|----|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| 1. | Фольклор. Устное народное творчество. | 4 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 2. | Древние письменные памятники: период до нашей эры – XVII век. | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 3. | Культура Волжской Булгарии. | 4 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 4. | Культура средних веков. | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|
| 5. | Чувашская письменность и культура XVIII-XIX веков. | 3 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 6. | Литература начала XX века: 1901-1922 годы. | 4 | 1 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Литература первой половины XX века. | 4 | 0 | 0 | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 8. | Литература 40-50-ых годов XX века. | 3 | 0 | 1 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 9. | Литература второй половины XX века. | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 10. | Литература 60-70-ых годов XX века. | 5 | 1 | 0 | http://www.shkul.su |
| 11. | Литература 80-90-ых годов XX века. | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 12. | Литература начала XXI века. | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 13. | Писатели родственных народов: тюркская литература | 2 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| | Всего | 34 | 2 | 2 | |

**Поурочное планирование
5 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество | Дата | ЦОР |
|-------|------------|------------|------|-----|
|-------|------------|------------|------|-----|

| | | часов | | | прове дения | |
|----|--|-------|----|----|----------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | |
| 1. | Календарно-обрядовые песни. Календарно-обрядовые праздники определённых времён года. Магическое значение бытовых праздников. Богатство изобразительно-выразительных средств песен. Сурхури юррисем (Песни сурхури). Ыаварни юррисем (Масленичные песни). Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 2. | Жанровые особенности календарного обрядового фольклора. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 3. | Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Их внутренняя красота, выражение трудового опыта. Загадки – источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Поэтика пословиц, поговорок и загадок. Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, о животных. Развитие волшебных сказок через героические деяния, приключенческие моменты. Добро и зло в сказках. Чудесные вещи (предметы) в сказках. Образное представление людей и животных. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 4. | Жанровое многообразие устного народного творчества. Влияние фольклора на развитие литературы. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 5. | Литературная сказка на основе чувашской народной сказки. Произведение на основе использованных фольклорных записей, сюжетов с | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | повествованиями. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках. К. Иванов «Тимёр тылă» («Железная мялка»). Сказка как повествовательный жанр. | | | | | |
| 6. | Образы детей и взрослых в произведениях Очувашских писателей. Образы животных в литературном произведении. Идея взаимозависимости мира людей и природы. Нравственные позиции писателей и поэтов. М. Трубина. Рассказ «Чăхпа кушак» («Кошка и курица»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Г. Орлов. Зарисовка «Ўерси» («Воробушек»). | 1 | 0 | 0 | | |
| 8. | Е. Лисина. Рассказ «Пăрка мучи» («Рассказы деда Паркка»). Н. Ишентей. Стихотворение «Чѣп хуралѣнче» («На страже птенцов»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 9. | В. Тургай. Рассказ «Айăп» («Вина»). Рассказ как малая форма эпической литературы. | 1 | 0 | 0 | | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 10. | Образы детей и взрослых в произведениях чувашских писателей. Семья как основа нравственных устоев в произведениях чувашских поэтов и писателей. Ю. Скворцов. Рассказ «Амаџурианне» («Мачеха»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 11. | Г. Волков. Рассказ «Ăслă ача» («Умный ребёнок») Понятие о стихотворной и прозаической речи в литературе. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 12. | Развитие речи. Сочинение «Любимый герой». | 1 | 0 | 1 | | |
| 13. | Народные герои как литературные образы. Образы людей, которые обрели славу | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | своими делами во благо народа, в произведениях чувашских писателей и поэтов. Исторические личности и народные герои как литературные образы. П. Хузангай. Стихотворение «Лайӑх!» («Отлично!»). | | | | | |
| 14 | П. Тихон. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Џутталла» («К свету!»). | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Прототип. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 16 | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Рядом с добром идёт зло. М. Карягина. Рассказ «Слива» («Слива»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 18 | Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Рождение дружбы, богатство души, нравственная стойкость. М. Карягина. Рассказ «Слива» («Слива»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 19 | И. Егоров. Рассказ «Ывӑл» («Сын»). | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 20 | Галкин. Басни «Икӗ сӑнлӑ пурнӑс» («Двуликая жизнь»), «Џӹпӗ» («Мусор»). Жизненная правда и творческая фантазия писателя в художественной литературе. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 21 | Образы взрослых и детей. Нравственные ценности семьи. Л. Сарине. Рассказ «Цирк курма кайни» («Как мы ходили в цирк»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 22 | Почитание старших, послушание, помощь в трудных ситуациях, неприятие жизненных неурядиц, забота о чистоте души. Л. Сарине. Рассказ «Цирк курма кайни» («Как мы ходили в цирк»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 23 | Р. Сарби. Рассказ «Эпё «тухатмаш карчӑкпа» паллашни» («Как я познакомилась со старухой – «колдуньей»»). | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 24 | Р. Сарби. Рассказ «Эпё «тухатмаш карчӑкпа» паллашни» («Как я познакомилась со старухой – «колдуньей»»). | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| | Жанры повествовательной прозы. | | | | |
| 25 | Образы подростков и взрослых. Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение, пьянство), которое приводит к нравственному падению человека. Советы как избавиться от вредных привычек, безволия. Л. Мартьянова. Рассказ «Ятсӑр троллейбус» («Троллейбус без номера»). | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 26 | Развитие речи. Сочинение «Мён вӑл сынлӑх». | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |
| 27 | А. Галкин. Шутка «Йывӑр чир» («Тяжёлая болезнь»). А. Кибеч. Стихотворение «Ача суртӑнче» («В детском доме»). | 1 | 0 | 1 | http://www.shkul.su |
| | Тема, идея и проблема художественного произведения. | | | | |
| 28 | Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны. Показ жестокости и горечи потерь в произведениях чувашских писателей и поэтов. Раны, принесённые жестокой войной, будут исцелены тогда, когда будет похоронен последний солдат. Признание человеческой жизни величайшей ценностью. О. Тургай. Новелла «Пахчари сёмёрт» («Черёмуха в саду»). | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 29 | А. Алга. Стихотворение «Ырӑ ят» («Доброе имя»). Героико- | 1 | 0 | 0 | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|--|---|
| | трагический пафос произведений. | | | | | |
| 30 | Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Из башкирской литературы: Я. Мустафин. Повесть «Сивый конь» (перевод Валем Ахуна – В. Максимова). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 31 | Из туркменской литературы: М. Довлетмамед-оглы (Фараги). Стихотворение «Чӑнлӑх ҫути» («Свет истины») (перевод Ю. Семендера). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 32 | Из якутской литературы: П. Ойунский. Стихотворение «Тӕпӕр-тӕпӕр ташлама» («Пуститься в пляску») (перевод Ю. Семендера). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 33 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| | Всего | 34 | 2 | 2 | | |

Поурочное планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | ЦОР |
|-------|---|------------------|----|----|-----------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | |
| 1. | Введение. Литература – зеркало жизни. | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 2. | Народные песни, их виды. Отражение духовной жизни народа в фольклорной песне. Песня во время лощения холста «Пир ҫапакансен юрри» («Песня | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | отбивальщиков холста») в обработке М. Алексеева. Народные стихотворения. | | | | | |
| 3. | Чувашская народная песня «Хурӑн сулси» («Берёзонька») в обработке Ф. Павлова. Стихи переработал К. Иванов, мелодию переработал П. Пазухин. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org |
| 4. | Народные песни, обработанные композиторами. Песни литературного происхождения (авторские). Основная мысль, тематика, композиция, образность фольклорных песен. Мастера песни, исполнители, поэты-песенники, композиторы. «Вӗлле хурчӗ» («Пчёлка») (стихи и музыка Ф. Павлова). «Хӗл илемӗ» («Краса зимы») (стихи И. Тукташ, музыка А. Орлова-Шузьм). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 5. | Показ и высмеивание в произведениях для детей и взрослых лентяев, жестокосердия, льстецов, любящих пожить за чужой счёт, жадных людей, хвастунов. Отражение человеческих взаимоотношений в баснях. Герои басен. М. Васyleй. Стихотворение «И мӗн пуян...» («Чем будешь богат»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 6. | Ю. Мишши. Басня «Ҫӗр улми аврипе Мӑян» («Картофельная ботва и лебеда»). Пафос и аллегория в баснях. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Л. Сачкова. Рассказ «Оля-Улькка» («ОляУлькка»). | 1 | 0 | 0 | | |
| 8. | Художественные особенности создания образов детей и | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | взрослых в малом жанре чувашской литературы. Вопросы морали и этики в поведении человека. Идея значимости старшего поколения в духовно-нравственном становлении детей А. Николаев. Рассказ «Юрик асламашё» («Бабушка Юры»). | | | | | |
| 9. | Л. Сарине. Рассказ «Кукамай» («Кугамай»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 10. | П. Эйзин. Стихотворение «Йамрапа хурӑн» («Ветла и берёза»). Жанровая особенность рассказа. Литературный герой и его роль в сюжете. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 11. | Воспитание зоркости, наблюдательности, привитие любви к своей малой родине, как источнику сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Показ правды жизни и завораживающей красоты природы, обучать творческому отношению и красоте души. Г. Айхи. Стихотворение «Сын тата сцена» («Артист и сцена»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 12 | Развитие речи. Сочинение «Что такое красота?» | 1 | 0 | 1 | | |
| 13. | С. Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёскён Ваçça» («Хвастун Василий»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 14. | В. Эльби. Рассказ «Илемлӧхе курма пӑрнӧ ача» («Рождённый видеть красоту»). Функции искусства. Художественное произведение как явление искусства. | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 16 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 17 | Образы детей и взрослых в борьбе добра и зла. Показ сострадания и жестокости, справедливости и чести. Лирические герои, не боящиеся пересудов, окрылённые мечтой и находящие своё счастье. А. Воробьёв. Стихотворения «Џаќар» («Хлеб»), «Џурхи хирте» («В весеннем поле»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 18 | В. Давыдов-Анатри. Рассказ «Кётмен инкек» («Неожиданная беда»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 19 | В. Тургай. Стихотворение «Ниме» («Помочи»). Основы стихосложения: ритм и рифма в стихотворной речи. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 20 | Показ в произведениях, как герои развивают свой ум, любознательность, кругозор путём чтения, наблюдений и поисков. Могучая сила человека и его истинно человеческие качества, любовь к людям и науке. П. Хузангай. Очерк «Џёр чамарё тавра. Кёнекеҗё» («Вокруг земного шара. Книжник»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 21 | И. Ахрат. Рассказ «Юрлакан кёленчесем» («Поющие стёкла»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 22 | Ю. Семендер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» («Обмануть смерть»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 23 | Портрет литературного героя. | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.su |
| 24 | Дух патриотизма и ответственности юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимание. О. Тургай. Пьеса-сказка «Туслăх вайё» («Сила дружбы»). Жанры драматических произведений. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 25 | Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Признание человеческой жизни величайшей ценностью. О. Тургай. Пьеса-сказка «Тусла́х вайё» («Сила дружбы»). Жанры драматических произведений. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 26 | Развитие речи. Сочинение «Что такое дружба?». | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.su |
| 27 | А. Хмыт. Рассказ «Рафик» («Рафик (Дружба)»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 28 | Показ отважных героев, спор добра и зла в жизни человека. Свобода человека, величие человеческого духа. Место и роль личности в истории жизни общества, пробуждение самосознания человека и его самоутверждение в борьбе за жизнь. А. Галкин. Поэма «Чёрё парне» («Живой дар»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 29 | Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Из туркменской литературы: А. Атаджанов. Стихотворение «Тупа» («Клятва») (перевод Н. Сандрова). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 30 | Из азербайджанской литературы: Н. Хазри. Стихотворение «Чинара» («Чинара») (перевод Н. Сандрова). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 31 | Из башкирской литературы: Айбек. Стихотворение «Сәртсем-тусем» («Горыскалы») (перевод Ю. Петрова). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|--|
| 32 | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | http:// www.shkul.su |
| 33 | Обобщение изученного. | 1 | 0 | 0 | http:// www.shkul.su |
| 34 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 1 | 0 | http:// www.shkul.su |
| | Всего | 34 | 2 | 3 | |

**Поурочное планирование
7 класс**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | ЦОР |
|--------------|--|------------------|----|----|-----------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | |
| 1. | Литература – искусство слова. | 1 | 0 | 0 | | http:// www.nbchr.r u/ |
| 2. | Исторические песни. Герои и сюжеты фольклорных песен на исторические темы. Художественные особенности исторических песен. Тематика исторических песен: жизнь поволжских народов; гнёт татаро-монгол, казанских ханов; образы С. Разина и Е. Пугачёва; борьба за свободу. Песни «Мамук ханан пушне вярәнтәр!» («Пусть вонзится в голову хана Мамука»), «Раҫан патша килнә тет» («Царь Разин пришёл»), «Хура халәх куҫсуләсем ай шывсем мар...» («Слёзы людские ай, не вода...»). | 1 | 0 | 0 | | http:// www.shkul.s u |
| 3. | Хороводные, гостевые и песни на посиделках. Отражение жизни народа в песнях. Разнообразие тематики хороводных, гостевых и песен на посиделках. Песни «Ҷәмәрт ҫеҫки ҫурәлсан» («Когда цветёт черёмуха»), «Ҷерем пусса | 1 | 0 | 0 | | http:// www.shkul.s u http://www.c huvash. org |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | вир акрӑм» («Вспахал и просо посеял»), «Сар хёр сиксе вӑй калать» («Красна девица, приплясывая, запеваает»), «Пирён урам анаталла» («Вдоль по улице»), «Атте лаша панӑ пулсан» («Если б отец лошадь дал»). | | | | | |
| 4. | Исторические предания. Исторические предания как образный показ якобы реальных событий общественной жизни. Предания «Чӑвашсем тӑрлӑ ҫӑре куҫаҫҫӗ» («Чуваши переезжают в разные места»), «Кашкӑр хыҫҫӑн» («За волком»), «Юлашки Турхан» («Последний Турхан»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 5. | Предания об Ульпах – устно-поэтический эпос чувашей. Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Героическая борьба богатырей племени со злыми чудовищами Нижнего мира. Предание «Улӑп суха тӑвакан этемпе лашине кӑсйине чиксе килет» («Улып приносит в кармане пахотного человека и его лошадь»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 6. | Предание «Улӑп амашӗ кӑпе ҫӑлет» («Мать Ульпа шьёт рубашку»), «Улӑп чӑвашсене хӗтӑленӗ» («Улып защитил чувашей»). Устная народная проза. Героический эпос. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Показ в произведениях потенциальной силы народа, его судьбы. Идея чистоты помыслов борцов за новое время и новую жизнь. Своеобразие единой судьбы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | героев художественных произведений и отдельного человека. М. Сеспель. Стихотворения «Иртнэ самана» «Век минувший»), «Хурсă шанчăк» («Стальная вера»), «Пуласси» («Грядущее»). | | | | | |
| 8. | С. Эльгер. Поэма «Хён-хур айёнче» («Под гнётом»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 9. | С. Эльгер. Поэма «Хён-хур айёнче» («Под гнётом»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 10. | Роды и виды, способы образного воспроизведения действий. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 11. | Порицание неприглядных поступков, некрасивых чувств, призыв к достойному поведению. Понимание настоящих жизненных ценностей. Согласие, просвещение, красота, любовь к жизни помогают побороть зло. М. Трубина. Рассказ «Хăнаран» («Из гостей»). М. Трубина. Рассказ «Хăнаран» («Из гостей»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 12. | Развитие речи. Сочинение «Что такое ответственность?» | 1 | 0 | 1 | | |
| 13. | В. Николаев. Басни «Дипломлă Тиха» («Дипломированный Жеребёнок»), «Пакша – уявра» («Белка на празднике»). М. Аттай. Басня «Такапа шапа» («Баран и лягушка»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| | Теория литературы. Положительные и отрицательные герои эпических произведений. | | | | | |
| 14. | Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Тема формирования жизненной позиции человека через слово и речь. Богатство мыслей, широта | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | души в культуре речи. П. Хузангай. Стихотворение «Сăмах хăвачё» («Сила слова»), поэма «Тăван çĕршыв» («Родина»). А. Канаш. Стихотворение «Тăван чĕлхене» («Родному языку»). Особенности лирических произведений. Лирические жанры. Жанровые формы лирики. Лирический герой. | | | | | |
| 15. | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 16. | Тема гражданственности, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Писатели о чувствах гордости, творения, подвиге и интернационализма. А. Александров. Рассказ «Пирён лагерь» («Наш лагерь»). | 1 | 0 | 0 | | |
| 17. | Н. Симунов. Драма «Сурпан тĕрри» («Узор сурбана»). Родовые особенности драматических произведений. Жанры драматургии. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.cuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 18. | Тема нарушения нравственных норм и норм законодательства в чувашской прозе. Идея воспитания достойного гражданина через бережное отношение к природе. Проблема чести и долга в чувашской прозе. Г. Луч. Рассказ «Чун туйăмĕ» («Душевное чувство»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 19. | Д. Кибек. Повесть «Кайăк тусĕ» («Друзья природы»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 20. | Д. Кибек. Повесть «Кайак тусё» («Друзья природы»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 21. | Д. Кибек. Повесть «Кайак тусё» («Друзья природы»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 22. | Характер конфликта в произведении. Типы конфликтов. | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 23. | Проблемы человечности и гуманизма. Внутренний конфликт героя как метод изображения развития его характера. Идея единства разума и созидательности в литературном образе. Проблемы человечности и гуманизма. Ю. Скворцов. Рассказ «Пушмак йёрё» («След башмака»). | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.su |
| 24. | Развитие речи. Сочинение «Что такое призвание?» | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 25. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.su |
| 26. | Н. Ильбек. Роман «Тимёр» («Тимер»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 27. | Л. Мартянова. Рассказ «Пуштахсем» («Сорвиголовы»). Психологизм, лирические отступления как средства усиления характера образов. Монолог. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 28. | Проблема интеллектуального и духовного развития героя. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Т. Педерки. Повесть «Сил-тăвъл» («Буря»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|
| 29. | Проблема интеллектуального и духовного развития героя. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Т. Педерки. Повесть «Ўил-т'ав'ал» («Буря»). Речевая характеристика героев. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 30. | Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Из казахской литературы: А. Кунанбаев. Стихотворение «Поэзи в'ал – т'ел'енмелле х'ават» («Поэзия – удивительная сила...») (перевод А. Алга). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 31. | Из татарской литературы: Н. Наджми. Стихотворение «С'унес сук вучах» («Негасимый очаг») (перевод Г. Ефимова). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 32. | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 33. | Обобщение изученного. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 34. | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| | Всего | 34 | 2 | 3 | | |

Поурочное планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | ЦОР |
|-------|---------------------------------|------------------|----|----|-----------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | |
| 1. | Родовые памятники письменности. | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | Молитвы и благопожелания. Народная мудрость. Известные чувашские писатели (Е. Рожанский, Н. Бичурин, С. Михайлов, И. Яковлев, К. Иванов, И. Юркин, И. Тхты, Н. Шелеби, М. Сеспель, П. Хузангай, А. Алга, Я. Ухсай), их участие в сборе древней словесности, их роль в её сохранении. Понятие о письменных памятниках. | | | | | |
| 2. | А́рәмлә сәмахләх (Магическая (обрядовая) словесность). Чёлхе сәмахёсем вёрё-суру чёлхи» (Заговоры). Средства поэтического языка магической словесности. Звуковая и ритмичная организация магического текста. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 3. | Свадебная словесность. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 4. | Культура древних тюрков (Письменные памятники предков). Тексты рунических памятников тюркских каганатов V-VIII веков. Тайна рунической письменности (письменность, сохранившаяся на камне и в орнаменте, на холсте). Родовое руническое письмо. Значение древней письменности. Руна сыравё (Руническая письменность). Чулсемпе пир-авър синче упранса юлнә сәмахләх (Словесность, сохранившаяся на камнях и холстах). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org |
| 5. | Древнетюркские литературные памятники. Тексты на арабском и тюркском языках. Старочувашская письменность на основе русской графики. Первое пособие по изучению чувашского языка. Грамматика Е. Рожанского. Нравоучения на чувашском языке. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | К. Гали. Поэма «Усăппа Сёлихха» («Кыйсса-и Йосыф»). Е. Рожанский. Оды «Иккёмёш Кётерне патшана халалланă мухтав сăвви» («Хвалебный стих императрице Екатерине Второй»), «Пёрремёш Павăл Чул хулана пынă ятпа калама сырнă сăмах» («Слово, произнесённое по случаю приезда Павла Первого в Нижний Новгород». Понятия о письменных памятниках. | | | | | |
| 6. | Влияние просветительства, чувашской системы образования на литературный процесс. Жизнь и творчество М. Фёдорова. Судьба сказочной лиро-эпической поэмы. Особенности поэмы, жанра, структура и художественные средства. Глубокий психологизм, образные сравнения, внутренний монолог, картины природы. М. Фёдоров. Поэма «Арсури» («Аржюри»). Просветительский реализм как литературное направление. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.ru http://www.nbchr.ru/ |
| 7. | Связь чувашской профессиональной литературы с мировой и русской классической литературой. К. Иванов – классик чувашской литературы. Жизнь и творчество. | 1 | 0 | 0 | | |
| 8. | Особенности поэмы «Нарспи» К. Иванова, значение в жизни народа. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.ru |
| 9. | Художественный мир поэмы К. Иванова «Нарспи». | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.ru |
| 10. | Образы поэмы К. Иванова «Нарспи». | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.ru |
| 11. | Развитие речи. Сочинение «Нарспи – борец за справедливость». | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.ru |
| 12. | Писатели, рождённые революцией (1901-1922). Известные писатели начала XX века, их значимые произведения. Новизна, принесённая | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | двумя революциями. Романтизм в чувашской литературе. Романтический герой. М. Сеспель – классик чувашской литературы. Жизнь и творчество. Лирический герой. Образ человека-борца. Художественные средства. | | | | | |
| 13. | М. Сеспель. Стихотворения «Катаран каç килсен» («Гаснет день...»), «Инçe çинче уйра уяр...» («Далеко в поле жёлтый зной...»), «Сён кун аки» («Пашня Нового Дня»), «Тинёсе» («Морю»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 14. | Внутреннее построение лирических стихов и лиро-эпических поэм. Лирический герой, автор, повествователь, рассказчик | 1 | 0 | 0 | | |
| 15. | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 16. | Особенности влияния идеологии и политической конъюнктуры на литературный процесс. Многоголосие, разнообразие авторских манер в литературе. Литературная борьба. Развитие печати. Широкое использование приёмов гротеска. | 1 | 0 | 0 | | |
| 17. | И. Тукташ – мастер песни. Основные черты его творчества. Использование народной словесности. Своеобразие текстов песен. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 18. | Нравственные искания героев чувашской литературы. Идеальный образ. Изображение трагических событий в отечественной истории, судеб чувашских людей в век грандиозных потрясений и войн. И. Тукташ. Стихотворения «Тăван çĕршыв» («Родина»), «Шурă кăвакарчăн» («Белый голубь»), «Уйрăлу» («Разлука»), «Шур Атăлта акăш ярăнать» («Лебедь плывёт по | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Волге-реке»). | | | | | |
| 19. | И.С. Максимов-Кошкинский – драматург, писатель, артист, режиссёр, основоположник национального театра, организатор «Чувашкино». Развитие чувашского киноискусства. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 20. | М. Кибек. Рассказ «Ягуар» («Ягуар»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 21. | М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна». | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 22. | И. Микулай. Рассказ «Госпитальте» («В госпитале»). Сюжет и композиция эпических произведений. Элементы композиций. | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 23. | Жанрово-стилевое многообразие чувашской литературы. Углублённый психологизм прозы Н. Петровской. Углубление философии гуманизма в поэзии. Приёмы, виды и элементы построение художественного произведения. Основные композиционные приёмы. Художественная деталь. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 24. | Жизнь и творчество народного поэта Чувашии Ю. Семендера. Стихи и поэмы с солдатской тематикой. Философские проблемы гуманизма, жизни и смерти. Общепородный характер поэзии Ю. Семендера. Стихотворение «Амăшĕ ывăлĕн палăкĕпе каласни» («Разговор матери с памятником сыну»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 25. | Развитие речи. Сочинение «Образ чувашской женщины в произведениях писателей 20 века». | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.su |
| 26. | Наиболее известные пьесы мастера чувашской драматургии Н. Айзмана. Тема и основная идея драмы. Чувство ответственности каждого человека. Победа справедливости. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Долгая сценическая жизнь пьес Н. Айзмана. | | | | | |
| 27. | Л. Мартянова. Стихотворения «Хисеп те кирлĕ» («Уважать надо»), «Юрамасть юлма» («Не отставать»), «Асамлă арча» («Волшебный сундук»), «Сĕтел ури авăнать...» («Подкосилась ножка стола...»). Книга «Эп чĕртнĕ вучах» («Костер, зажжённый мной»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 28. | Тема и проблемы произведений Ю. Мишши. Своеобразие персонажей. Характеры героев, средства создания образов положительных и отрицательных героев. Ю. Мишши. Повесть «Шур сэмка» («Волк с белой отметиной»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 29. | Г. Краснов – мастер научно-фантастического и приключенческого жанров в чувашской литературе. Основные черты произведений, герои, острота сюжета. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 30. | Свободное творчество и литература без цензуры. Политико-хозяйственная ситуация начала XXI века и положение отдельных социальных слоёв общества. Известные люди этого периода, их труд. Влияние западных образцов. Признание модернизма, авангардизма, постмодернизма. Жизнь и творчество поэта П. Эйзина, особенности его поэзии. Широта тематики и глубина мысли. Живые образы, полные чувства и новизны. Притчеобразность повествования. П. Эйзин. Стихотворения из цикла «Савни юррисем» («Песни любимой»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 31. | Гражданская позиция Н. Ильиной. Идеиная новизна и поэтика. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|---|
| | Произведения о развитии народа, его культуры. Будущее, судьба. Рассказы «Даниил» («Даниил»), «Юлашки кёр» («Последняя осень»). | | | | | |
| 32. | Традиции и новаторство в художественной литературе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 33. | Писатели родственных народов: тюркская литература. Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Сходства и различие тем и проблем. Из татарской литературы: Г. Тукай. Поэма «Шурале» («Шурале») (перевод Я. Ухсая). Из казахской литературы: «Маймбет юрри» («Песня Маймбет») (перевод В. Митты). Из узбекской литературы: Х. Алимджан. Стихотворение «Россия» (перевод П. Хузангая). Из азербайджанской литературы: Р. Рза. Стихотворение «Баку» (перевод П. Хузангая). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 34. | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| | Всего | 34 | 2 | 2 | | |

Поурочное планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | ЦОР |
|-------|---|------------------|----|----|-----------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | |
| 1. | Фольклор. Устное народное творчество. Родовые памятники письменности. Образцы | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | магической словесности. Молитвы и благопожелания. | | | | | |
| 2. | Балладәлла сюжетлә (синкерлә ёс-пуса сәнлакан) халәх юрри – пейәт. (Пеит – сюжетные песни, где трагический сюжет). «Аманнә салтак» («Раненный солдат»), «Блтән юпа пур теҗсә» («Говорят, что там есть золотой столб»), «Атя, куккук, каяр Хусан хулине» («Айда, кукушка, в город Казань»). Фольклоризм литературы. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 3. | Древние письменные памятники: период до нашей эры – XVII век. Культура древних тюрков (Письменные памятники предков). Древнетюркская орхоненисейская письменность. Надписи в честь Кюл-Тегина. Күл Текёне мухтакан Пысәк сыру «Шәпа кёнеки» («Большое сочинение, прославляющее Кюль Тегина – «Книга судеб»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org |
| 4. | М. Юман. Свободный стих. «Паттәр пулнә авалсем» («В древние времена были герои»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 5 | Переводческая деятельность, историческая и художественная ценность древнерунических надписей. Труды исследователей. Месторасположение Волжской Булгарии, история, обычаи. Культура Волжской Булгарии. Ахмед ибн Фадлан. Отрывки сочинения «Пәлхар патшаләхне ситсе курни» («Сочинение о путешествии в Булгарию») (перевод В. Никитина). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 6. | Время использования арабского и тюркских языков в образованных слоях общества. Разгром Волжской Булгарии, угасание древней письменности. Переводы. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Чувашско-русские словари. Значение этнографических очерков о чувашах. Значение первой чувашской грамматики «Сочинения, принадлежащие к грамматике чувашского языка» в преподавании чувашского языка в духовных семинариях. Развитие жанра очерка. Первые импровизаторы и исполнители народных песен (такмаков-импровизаций). История записи их произведений. Основная мысль их песен, образность, народность, лирический герой. Урхас Ягур – певец импровизатор народных песен шуточно юмористического характера. Х. Чуваш. Стихотворение «Чӑрӑш тӑрринче куккук авӑтать» («Кукушка кукует на ветке ели»). У. Ягур. Стихотворения «Атте панӑ хор лаша» («Подарок отца вороной»), «Кашкаш вӑрман, каш вӑрман» («Шумит лес...»).</p> | | | | | |
| 7. | <p>Отзвук чувашских народных благословений. Старочувашская письменность этого времени. Признаки возрождения, писатели, развитие. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Литературный процесс. Классицизм и его связь с идеями Просвещения.</p> | 1 | 0 | 0 | | |
| 8. | <p>Последняя четверть XIX века. Рождение новой письменности. Место художественного очерка в литературе. Усиленный интерес к изучению народной словесности и обычаяев. Жизнь и творчество Н. Бичурина, его тернистый жизненный путь. Очерк «Байкал».</p> | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 9. | <p>С. Михайлов-Янтуш. Юморески</p> | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | «Хёрринче ыртасшан мар» («Не лежать мне с краю»), «Сунаршан пушпулнă-и?» («Была ли голова у охотника»). Стихотворение «Юнка» («Юнга»), рассказ «Чее кушак» («Хитрая кошка»). Понятие о классицизме и сентиментализме. | | | | | |
| 10. | Литература начала XX века: 1901-1922 годы. Характеристика эпохи. Отсутствие в произведениях социально активного героя. Развитие чувашской системы образования и науки под влиянием русской культуры. Издание газет и журналов. Воспитание нового поколения литераторов. Рождение чувашского театра. Его значение в становлении национальной драматургии. Писатели двух эпох. Ф. Павлов – драматург, композитор, исследователь, поэт, педагог, мыслитель. Жизнь и творчество. Своеобразие таланта. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 11. | Ф. Павлов. Комедия «Сутра» («В суде»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 12. | Развитие речи. Сочинение «Нарспи – борец за справедливость». | 1 | 0 | 1 | | |
| 13. | Н. Шелепи. Стихотворения «Сёлен» («Змей»), песня «Рацсей» («Россия»). Ф. Особенности построения драматического произведения. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 14. | Литература первой половины XX века. Романтизм в поэзии. Романтический герой. Становление реализма в чувашской литературе. Лиризм в повествовании. Литература 20-30-ых годов XX века. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Идеальный женский образ. Жизнь и творчество И. Ивника. Песенное начало стиля произведений. Достоинство его песен. Фольклоризм его творчества. Стихотворения «Улма чӑпар ут» («Серый в яблоках конь»), «Юрӑсем» («Певцы»), «Сывлаӑм йӑрӑ юлчӑ сырура...» («След росы остался в письме»). | | | | | |
| | Е. Еллиев – известный педагог, мастер прозы и драматургии. Основные черты его творчества. Философичность рассказов, судьба «маленького человека», эзопов стиль. Рассказ «Чӑн тилхепе» («Ременные вожжи»). Основные интонации стихотворения, чувства поэта и лирического героя. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 15. | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | | |
| 16. | И. Тукташ – мастер песни. Основные черты его творчества. Использование народной словесности. Своеобразие текстов песен. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 17. | Нравственные искания героев чувашской литературы. Идеальный образ. Изображение трагических событий в отечественной истории, судеб чувашских людей в век грандиозных потрясений и войн. И. Тукташ. Стихотворения «Тӑван ӗршыв» («Родина»), «Шурӑ кӑвакарчӑн» («Белый голубь»), «Уйрӑлу» («Разлука»), «Шур Атӑлта акӑш ярӑнать» («Лебедь плывёт по Волге-реке»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 18. | И.С. Максимов-Кошкинский – драматург, писатель, артист, режиссёр, основоположник национального театра, организатор | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | «Чувашкино». Развитие чувашского киноискусства. | | | | | |
| 19. | М. Кибек. Рассказ «Ягуар» («Ягуар»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 20. | М. Данилов-Чалдун. Рассказ Лизавета Егоровна». | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 21. | И. Микулай. Рассказ «Госпитальте» («В госпитале»). Сюжет и композиция эпических произведений. | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 22. | И. Микулай. Рассказ «Госпитальте» («В госпитале»). Элементы композиций. | 1 | 0 | 0 | | http://www.nbchr.ru/ |
| 23. | Жанрово-стилевое многообразие чувашской литературы. Углублённый психологизм прозы Н. Петровской. Углубление философии гуманизма в поэзии. Приёмы, виды и элементы построение художественного произведения. Основные композиционные приёмы. Художественная деталь. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 24. | Жизнь и творчество народного поэта Чувашии Ю. Семендера. Стихи и поэмы с солдатской тематикой. Философские проблемы гуманизма, жизни и смерти. Общепародный характер поэзии Ю. Семендера. Стихотворение «Амăшĕ ывăлĕн палăкĕпе калаҫни» («Разговор матери с памятником сыну»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 25. | Развитие речи. Сочинение «Образ чувашской женщины в произведениях писателей 20 века». | 1 | 0 | 1 | | http://www.shkul.su |
| 26 | Наиболее известные пьесы мастера чувашской драматургии Н. Айзмана. Тема и основная идея драмы. Чувство ответственности каждого человека. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 27. | Победа справедливости. Долгая сценическая жизнь пьес Н. Айзмана. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 28. | Л. Мартьянова. Стихотворения «Хисеп те кирлĕ» («Уважать надо»), «Юрамасть юлма» («Не отставать»), «Асамлă арча» («Волшебный сундук»), «Сĕтел ури авăнать...» («Подкосилась ножка стола...»). Книга «Эп чĕртнĕ вучах» («Костер, зажжённый мной»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/ |
| 29. | Тема и проблемы произведений Ю. Мишши. Своеобразие персонажей. Характеры героев, средства создания образов положительных и отрицательных героев. Ю. Мишши. Повесть «Шур çамка» («Волк с белой отметиной»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 30. | Г. Краснов – мастер научнофантастического и приключенческого жанров в чувашской литературе. Основные черты произведений, герои, острота сюжета. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |
| 31. | Свободное творчество и литература без цензуры. Политико-хозяйственная ситуация начала XXI века и положение отдельных социальных слоёв общества. Известные люди этого периода, их труд. Влияние западных образцов. Признание модернизма, авангардизма, постмодернизма. Жизнь и творчество поэта П. Эйзина, особенности его поэзии. Широта тематики и глубина мысли. Живые образы, полные чувства и новизны. Притчеобразность повествования. П. Эйзин. Стихотворения из цикла «Савни юррисем» («Песни любимой»). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su http://www.nbchr.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|---|
| 32. | Гражданская позиция Н. Ильиной. Идеи новизна и поэтика. Произведения о развитии народа, его культуры. Будущее, судьба. Рассказы «Даниил» («Даниил»), «Юлашки кёр» («Последняя осень»). Традиции и новаторство в художественной литературе. | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 33. | Писатели родственных народов: тюркская литература. Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национальноособенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Сходства и различие тем и проблем. Из татарской литературы: Г. Тукай. Поэма «Шурале» («Шурале») (перевод Я. Ухсяя). Из казахской литературы: «Маймбет юрри» («Песня Маймбет») (перевод В. Митты). Из узбекской литературы: Х. Алимджан. Стихотворение «Россия» (перевод П. Хузангая). Из азербайджанской литературы: Р. Рза. Стихотворение «Баку» (перевод П. Хузангая). | 1 | 0 | 0 | | http://www.shkul.su |
| 34. | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 1 | 0 | | http://www.shkul.su |
| | Всего | 34 | 2 | 2 | | |

Учебники

Таван литература (Родная литература). Учебное пособие для 5 класса чувашской школы Иванова Н.Г. 2019;

Тăван литература (Родная литература). Учебное пособие для 6 класса чувашской школы Иванова Н.Г. 2017;

Тăван литература (Родная чувашская литература). Учебное пособие для 7 класса чувашской школы Степанова Н.И., Метин П.Н. 2019;

Тăван литература (Родная чувашская литература). Учебное пособие для 8 класса чувашской школы Станьял В.П., Майков Е.А., Вишнева О.А. 2019;

Тăван литература (Родная чувашская литература). Учебное пособие для 9 класса Станьял В.П., Майков Е.А., Вишнева О.А., Никифоров Г.Л. 2020

Информационные ресурсы

Виртуальная антология чувашского рассказа // URL: <http://www.Chuvash.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <http://www.hotelcom.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 24.04.2020). Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.sar.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Первый сайт для учителей чувашского языка // URL: <http://www.chuv06.narod.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Театр оперы и балета // URL: <http://www.opera-ballet.cuture21.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Уроки // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 24.04.2020).

Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 24.04.2020).

Читай на чувашском // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 24.04.2020).

Чувашская литература // URL: <http://chuvlit.narod.ru/> (дата обращения: 24.04.2020). Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.sar.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Чувашские народные песни // URL: <http://www.cap.ru/static/songs> (дата обращения: 24.04.2020). Чувашские песни, сказки, легенды // URL: <http://yumah.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Чувашский раздел Википедии // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 24.04.2020)

Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 24.04.2020). Электронные словари // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 24.04.2020).

Электронные издания Национальной библиотеки и Государственного архива Чувашской Республики

Войны священные страницы [Мультимедиа]: писатели Чувашии в Великой Отечественной войне / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): цв., зв.: ил., портр.

Геннадий Айги: Поэзия тишины [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; оформ. обл. О. Улангин; фот. В. Пика. – Multimedia resources (10 directories; 100 files; 740MB). – Чебоксары: НБ ЧР, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Жизнь и судьба мастера пера [Мультимедиа]: к 100-летию со дня рождения народного писателя Ф. Е. Уяра / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары, 2015. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): цв., зв.: ил., портр.; 12 см. – (Имя в истории Чувашии). – Загл. с контейнера. – На рус., чуваш. яз.

Звездный путь Андрияна Николаева [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

«Звенящее серебро тухьи» /Видеофильм о чувашском национальном костюме. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары, 2009. – 19, 5мин.

Ими гордится Чувашия: виртуальные выставки о деятелях Чувашии / [электронное издание] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. Г.П. Соловьева и др. – Чебоксары, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Искусство чувашской вышивки [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. Г. П. Соловьева, Р.В. Степанова, О.В. Величко. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – При поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Константин Иванов – гений чувашской поэзии: к 125-летию со дня рождения [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Международный проект «Читаем Нарспи»: к 125-летию со дня рождения классика чувашской литературы К. В. Иванова [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв., ил.

Мой голос – звенящая сталь, 1908-1957 [Мультимедиа] = Хёнпе хёрсе туптаннӑ сассӑм: к 100-летию со дня рождения Васyleя Митты / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

«Нарспи» – жемчужина чувашской поэзии»: к 100-летию со дня выхода поэмы К. В. Иванова «Нарспи»: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. архив печати Чуваш. Респ.; сост. А. Г. Сидорова, Ф. Г. Парамонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Певец родного края. Тӑван ен юрӑҫи: к 100-летию со дня рождения народного поэта А. Е. Алги: электронная выставка: [Электронный ресурс] // Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. Е. Ф. Арланова, О. В. Васильева. – Чебоксары: 2013. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – (Имя в истории Чувашии).

Первые чувашские журналы: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е. Ф. Арланова, И. Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Письменная культура Чувашии = Чӑваш енӗн сыруллӑ культури [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. О. В. Величко, О. П. Аверьянова, И. В. Фунтикова. – Электрон. дан. – Чебоксары, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – При поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Поэтический мир Михаила Сеспеля [Электронный ресурс] [о жизни и деятельности М. Сеспеля] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): цв., зв.: ил., портр.; 12 см. – Систем. требования: процессор с тактовой частотой от 500 МГц; 64 Мб RAM; CD-ROM; звуковая карта; Internet Explorer 6.0; Flashplayer. – Загл. с контейнера. – На рус., чуваш. яз. – (в контейнере).

Праски Витти: мультимедийный альбом [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2006. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Пусть горит моя звезда: Педэр Хузангай [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Радуга поэзии, радуга жизни: к 100-летию со дня рождения народного поэта Чувашии Я. Г. Ухсая: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е. Ф. Арланова, И. Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Талант, отданный народу: электронная выставка к 120-летию со дня рождения Ф. П. Павлова» [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Имя в истории Чувашии).

Ученые записки Чувашского государственного института гуманитарных наук / [электронное издание] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Чебоксары, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Художник чувашского слова [Электронный ресурс]: [к 100-летию со дня рождения Н. Ф. Ильбека] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост.: Аверьянова О. П., Величко О. В., Соловьева Г. П. [и др.]. – Чебоксары, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – (Имя в истории Чувашии).

Читаем детям о Великой Отечественной войне. Ачасем валли Тăван сĕр-шывăн аслă вăрси çинчен вулатпăр [аудиодиск] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. Г. П. Соловьева, Р. В. Степанова. – Электрон. дан. – Чебоксары, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-RW).

Чувашия в российской прессе: 2009-2011: [электронное издание] / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. П. А. Семенова, О. Э. Алексеева, А. Ю. Падукова. – Чебоксары, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DV-ROM).

Яков Ухсай: 1911-1986 [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил., портр.; 12 см. – (Имя в истории Чувашии).